

CURSO COAD

Título: Estado, políticas públicas y ética: una relación conflictiva en temas emergentes.

Subtítulo: Debates actuales: políticas públicas y ambiente, ciencia abierta e información.

“ACTA PARITARIA 2022 – EJECUCION 2022/2023”

Docente responsable: Cecilia Pinto

Equipo: Ana Sardisco

Virginia Brussa

**Presentación:**

El curso propone un espacio de reflexión sobre temas emergentes con fuerte impacto en las políticas públicas. La propuesta se desarrolla en un contexto de urgencia, caracterizada como crisis, colapso o transición, que nos interpela y al que debemos interpelar.

La formación y actualización son indispensables para planificar acciones que acompañan el devenir tecnológico crítico, problemáticas emergentes del sistema de ciencia, tecnología e innovación y modelos de gestión o evaluación.

La situación de las sociedades actuales requiere diseñar nuevas estrategias participativas y de gestión pública, así como disponer de herramientas teóricas que nos permita involucrarnos en los debates contemporáneos y hacer partícipe a la comunidad de investigación que constituye nuestros espacios áulicos.

El curso tendrá como modalidad la alternancia de clases virtuales sincrónicas y asincrónicas. Se utilizarán recursos tales que hagan posible el debate, la socialización de saberes, el intercambio de experiencias educativas y de trabajo en organizaciones de la sociedad civil.

**Destinatarios:** docentes de distintas modalidades y niveles. Estudiantes de nivel superior, miembros de la comunidad universitaria e interesados en el tema.

**Objetivos:**

- Visibilización de los temas emergentes y su impacto en la sociedad.
- Reflexionar sobre las acciones de gestión pública, sus alcances, planificación e incorporación de distintos actores.
- Poner en tensión el poder, Estado y políticas públicas.
- Relacionar Ciencias, Ciencia Abierta, democratización en políticas de investigación.
- Establecer los vínculos entre ciencias y problemas éticos.
- Comprender los aportes de las éticas contemporáneas como aportes a la crítica del modelo antropocéntrico.

**Justificación:**

Los temas que nos interpelan se han instalado en los colectivos que han sido y son protagonistas de movilizaciones desde la década del sesenta. Aparecen como urgentes su visualización y la puesta en marcha de políticas públicas y acciones de participación de la sociedad civil. Las exigencias de cambios políticos, sociales, económicos, culturales y educativos se hacen explícitas. Organismos internacionales, regionales y nacionales crean secretarías, ministerios y espacios de gestión para abordarlos pero de modo insuficiente, fragmentado y de ahí la necesidad de incluirlos en la formación académico/profesional, con sustento en normativas con alcance global.

## **Fundamentación:**

La complejidad de las sociedades contemporáneas, sus tensiones y conflictos adquieren una nueva dinámica en relación a los temas emergentes que requieren volver a plantear análisis teórico-críticos sobre el Estado, las políticas públicas y sus relaciones con los problemas éticos y morales.

La complejidad de los procesos sociales ofrece múltiples entradas que interpelan las miradas sobre las prácticas profesionales en distintos ámbitos. Uno de los mayores desafíos en el ejercicio de la docencia, refiere al hecho de integrar saberes y conocimientos que no están formulados a través de un discurso exclusivamente científico, pero que está presente en el espacio formativo a través de las vivencias y experiencias cotidianas de estudiantes.

El pilar científico a nivel internacional y regional promueve acciones que acompañan el devenir tecnológico crítico, problemáticas emergentes del sistema de ciencia, tecnología e innovación y modelos de gestión o evaluación. Implican sumar gestión de datos, principios de ciencia abierta, de publicación y generación de proyectos fundados en fuentes híbridas de evidencia ética para el área ambiental. En esa línea, existen proyectos que aúnan las transformaciones del estado y el hacer política pública con las discusiones en el ámbito académico.

## **Programa analítico y cronograma tentativo**

Unidad 1: Estado y Políticas Públicas.

Definiciones de Estado, diversas perspectivas disciplinares.

La concepción estratégico-relacional del Estado: el Estado como relación social e histórica y campo de disputa. Poder, Estado y política.

Problematicando el campo de 'las políticas públicas'. Definiciones. Nudos problemáticos.

Políticas públicas y problemas sociales: la construcción de una relación conflictiva.

Unidad 2: Agenda CTI basada en transformaciones digitales

Genealogía y conceptos emergentes. Normativas internacionales y nacionales. Gestión de datos científicos. Propuestas de ciencia abierta, ciudadana y datos abiertos. Fuentes híbridas para la gobernanza de datos. Incidencia en las problemáticas ambientales.

Problemáticas ambientales y transformaciones públicas

Recorrido por la arquitectura y avances del ecosistema global en la gestión de datos ambientales. Políticas públicas y ambiente: transformación, transición y debate sobre uso de tecnologías: públicas, éticas, abiertas. Anclajes teórico-prácticos.

Unidad 3: Los debates éticos contemporáneos.

Las éticas aplicadas en el contexto del pensamiento contemporáneo. El giro aplicado. Características. Bioética y ética ambiental. La ética de la responsabilidad.

Ética ambiental y ciudadanía. Ecoética y ecociudadanía. Humanismo sin antropocentrismo.

Nueva ética en contextos de incertidumbre. Ética material el cuidado. Ética intergeneracional.

Bibliografía:

UNIDAD I:

- Abélès, M., & Badaró, M. (2015). Los encantos del poder. Desafíos de la antropología política. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Introducción: la antropología como política, pag. 9-24.
- Abrams, P. (1988). Notas sobre la dificultad de estudiar el estado. *Journal of Historical Sociology*, 1(1), 58-89.
- García Linera, A. (2010). La construcción del Estado. Conferencia Magistral en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires.
- Guiñazú, S. (2017). La performatividad de las Políticas Públicas: modalidades de interacción e interpelación entre Estado, sociedad e indígenas en el proceso de ejecución de una Montesinos, M. P. & Sinisi, L.. (2009) "Entre la exclusión y el rescate. Un estudio antropológico en torno a la implementación de programas socioeducativos". Cuadernos de antropología social, (29):43-60.
- Ø Ozlak O., y O'Donnell G. 2008. "Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación" en Acuña C. (Comp.) *Lecturas sobre el Estado y las Políticas Públicas*". Presidencia de la Nación. Buenos Aires.

UNIDAD II:

- Atenas, J., Piedra, N., Priego, E., & Havemann, L. (2017) Cómo los datos abiertos fortalecen las capacidades analíticas. Disponible en [https://www.researchgate.net/profile/Leo-Havemann-2/publication/282645960\\_Como\\_lo\\_s\\_Datos\\_Abiertos\\_pueden\\_ayudar\\_a\\_potenciar\\_la\\_educacion\\_universitaria/links/56151ce308ae4ce3cc651dc0/Como-los-Datos-Abiertos-pueden-ayudar-a-potenciar-la-educacion-universitaria.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Leo-Havemann-2/publication/282645960_Como_lo_s_Datos_Abiertos_pueden_ayudar_a_potenciar_la_educacion_universitaria/links/56151ce308ae4ce3cc651dc0/Como-los-Datos-Abiertos-pueden-ayudar-a-potenciar-la-educacion-universitaria.pdf)
- Banco Interamericano de Desarrollo y World Justice Project (2020) Indicadores de Gobernanza Ambiental para América Latina y el Caribe. <http://dx.doi.org/10.18235/0002398>
- Brussa, V (2022) Material de Seminario. Estudios de casos sobre uso de datos de investigación en problemáticas ambientales. Fuentes y normativas internacionales, Compromisos de Gobierno Abierto en temas ambientales.
- European Commission. (2019). Open Science Monitor. Disponible en: <https://goo.gl/479Cz9>

- ForoCilac (2018) Declaración de Panamá sobre Ciencia Abierta. UNESCO. Panamá. Disponible en <https://forocilac.org/declaracion-de-panama-sobre-ciencia-abierta/>
- Indart, C., Ríos Hilario, A. B., & Rodríguez Bravo, B. (2021). Relevamiento de repositorios y portales de datos abiertos de investigación en la Argentina. *Información, Cultura Y Sociedad*, (45), 59-74. <https://doi.org/10.34096/ics.i45.10421>
- Ramírez, P , Samoilovich (2021) "La ciencia abierta en Latinoamérica," UNESCO, Paris, Francia.
- UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019.
- UNESCO, "Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, Paris, SC-PCBSPP/2021/OS/UROS, 2021.

### UNIDAD III:

- Cortina, Adela y Domingo García-Marzá (eds.) (2003) Razón pública y éticas aplicadas. Madrid, Tecnos, Madrid.
- Sosa, Nicolás M. 1990 Ética ecológica. Necesidad, posibilidad, justificación y debate. Universidad Libertarias, Madrid [Primera edición digital de Ética ecológica, a cargo de José Luis Gómez-Martínez y autorizada para Proyecto Ensayo Hispánico, Marzo 2001. Disponible on line en <http://www.ensayistas.org/critica/ecologia/sosa/index.htm>
- -Svampa, M., & Viale, E. (2020). El colapso ecológico ya llegó: una brújula para salir del (mal)desarrollo. Siglo XXI Editores.
- Guariglia, O, Vidiella G, Breviario de Ética. Edhasa. Buenos Aires, 2011
- De Siqueira, J, El principio de la responsabilidad de Hans Jonas, [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2001000200009&script=sci\\_arttext&tln\\_g=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2001000200009&script=sci_arttext&tln_g=pt)
- Tatián, Diego. "Hans Jonas: un rampante apocalipsis." *Nombres* 7 (1996).
- Islas, David Sebastián Contreras. "Sobre la urgencia de una bioética global." *Revista Digital Universitaria* 18.8 (2017). <https://www.researchgate.net/profile/David-Contreras-Islas/publication/32184420>

Discriminación en horas: 30 hs

Clases teórico-prácticas.

CRONOGRAMA

- Lunes 26 de septiembre 14 a 17 hs      sincrónica
- Miércoles 28 de septiembre              asincrónica
- Lunes 03 octubre 14 a 17 hs              sincrónica
- Miércoles 05 de octubre                  asincrónica
- Martes 11 octubre 14 a 17 hs              sincrónica ( el lunes 10 es feriado)
- Miércoles 12 octubre                      asincrónica
- Lunes 17 octubre sincrónica 14 a 17 hs      sincrónica - Taller. Debate
- Lunes 24 octubre 14 a 17 hs      sincrónica      Revisión, síntesis.
- Miércoles 26 de octubre sincrónica en horario a convenir – Consulta. Actividad conjunta
- Lunes 31 de octubre 14 a 17 hs      sincrónica. Puesta en común del Trabajo final Integrador.

Cupo máximo de cursantes: 15

Evaluación: Condiciones para la aprobación.

- Autoevaluación cursada vía encuesta individual.

- Evaluación Final. Propuesta exploratoria de aplicación de saberes. Trabajo Final Integrador. Trabajo grupal.

### **CV Cecilia Pinto**

Magíster en Gestión Pública. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. UNR.

Especialista en Gestión Estratégica de Organizaciones Públicas. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. UNR

Profesora en Antropología. Facultad de Humanidades y Artes. UNR.

Directora del Programa Académico **Abordajes interdisciplinarios en el estudio de las políticas públicas. Un aporte en clave antropológica.** Facultad de Humanidades y Artes

Docente de la Escuela de Antropología, asignaturas 'Problemática Antropológica' y 'Sistemas socioculturales extra-americanos' .

Ha sido docente en la Escuela de Administración Municipal, Seminarios 'Desarrollo y Gestión Territorial' , modalidad virtual y presencial.

Investigadora Categoría IV del Programa de Incentivos a la Docencia e Investigación de las Universidades Nacionales. Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Investigadora Independiente en el Instituto de la Salud Juan Lazarte. Líneas de investigación: *políticas públicas, desigualdades sociales, políticas sociales/de salud y accesibilidad.*

Investigadora/ Asesora Técnica/Capacitadora. Secretaría de Desarrollo Social, Municipalidad de Rosario. Con funciones en el Instituto de la Salud Juan Lazarte.

Trayectoria en gestión y coordinación territorial de políticas sociales. Investigaciones orientadas al análisis de las políticas públicas desde una perspectiva etnográfica. Expertes en técnicas cualitativas de obtención de información y técnicas participativas para el desarrollo de trabajo de campo. Formación de recursos humanos para la gestión local.

Presentaciones a Congresos nacionales e internacionales. Publicaciones en revistas, actas y capítulos de libros.

### **CV Ana Sardisco**

Magister en Educación Universitaria. Licenciada y profesora de Filosofía. Títulos otorgados por la Facultad de Humanidades y Artes de la UNR.

Directora del Centro de Estudios interdisciplinarios sobre Humanidades, artes y problemáticas ambientales. Fac. de Humanidades y Artes UNR.

Co-directora de la unidad de investigación sobre Educación Abierta Ambiental en la Plataforma de Estudios Ambientales y Sostenibilidad (PEAS-UNR).

Profesora Titular Ordinaria en las facultades de Humanidades y Artes y Psicología ( hasta Diciembre del 2020 por jubilación)

Profesora titular invitada al dictado del Seminario Problemáticas Educativas Ambientales. 2020/2021/2022 Programa contenidos transversales. Fac. de Humanidades y Artes.

Directora y co-directora de proyectos de investigación. Categoría III.

Integrante del Area de Ambiente de la COAD.

Ha publicado libros y artículos en revistas especializadas. Expositora en Congresos nacionales e internacionales (Cuba y España)

### **CV Virginia Brussa**

Lic. en Relaciones Internacionales (UNR). Maestranda en Comunicación digital interactiva (UNR). Diplomada en Cs.Sociales con mención en Educación y Nuevas Tecnologías y en Desarrollo Territorial y Local por Flacso.

Es docente en la Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional de Rafaela. También es investigadora y coordinadora del Área de Big data como proceso social del Grupo de Investigación sobre Ciencia Sociales Digitales y Tecnopoder de la Universidad Nacional de

Buenos Aires (UBA). Coordina el proyecto +Datalab (UNR) ,es co-directora de la unidad de investigación sobre Educación Abierta Ambiental en la Plataforma de Estudios Ambientales y Sostenibilidad (PEAS-UNR). Forma parte de distintos centros y grupos de investigación donde trabaja en temáticas ambientales, políticas públicas , innovación y ciencia ciudadana, entre otras.

Actualmente es vicepresidenta de la Asociación Argentina de Humanidades Digitales, cofundadora y coordinadora de la red Argentina de Educación Abierta, parte del Nodo Latinoamericano de la organización Open Education Global. Es tallerista, diseñadora de metodologías e iniciativas de capacitación para proyectos de la Unión Europea, laboratorios de innovación de cooperación internacional y sociedad civil.